

TIKLAYIN:

facebook:

Kpss Doküman Arşivi

Kpss Kaynak Arşivi

SÜPER 5'Lİ EĞİTİM BİLİMLERİ

DENEME

2

1. Aşağıdaki model veya yaklaşımların hangisinde öğrencinin sürece etkin katılımı söz konusu değildir?

- A) Proje tabanlı öğrenme
- B) Basamaklı öğretim
- C) Kuantum öğrenme
- D) Tam öğrenme
- E) Probleme dayalı öğrenme

2. Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımına göre hangisi öğretmen rolleri ile ilgili doğru değildir?

- A) Öğrencilerin özerkliğini ve girişimciliğini destekler.
- B) Öğrencilerin yansıtıcı düşünme becerisinin gelişimini sağlar.
- C) Öğrencilerin bilginin evrenselliğini sezmeleri sağlanır.
- D) Süreç ve sonuç değerlendirmeleri dikkate alınır.
- E) Öğretim programları, ders planları seçenekli ve esnekler.

3. Tam öğrenme modelinde öğrenmeleri etkileyen faktörlerin hangisi öğretim hizmeti boyutunda yer alır?

- A) Ön koşul öğrenmeler
- B) Derse ilişkin tutum
- C) Öğrenci katılımı
- D) Akademik öz güven
- E) Öğrenmeye olan ilgi

4. Bilim ve teknolojiye meydana gelen değişimler öğrencinin bilgiye çoklu ortamlarda da ulaşma rahatlığını sağlamıştır. Bu anlayışa göre gelişen tekniklerden biri de bilgisayar destekli öğretimdir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi bilgisayar destekli öğretimin kullanım biçimlerinden biri olamaz?

- A) Alıştırma yapma
- B) Birebir öğretim
- C) Öğretmene alternatif etkinlikler
- D) Benzetim
- E) Değerlendirme düzeyinde etkinlikler

5. Sosyal bilgiler dersinde Seval Öğretmen, öğrenenin öğrenme sürecinin sorumluluğunu taşıdığı, öğrenene öğrenme sürecinin çeşitli yönleri ile ilgili karar alma ve öz düzenleme yapma fırsatlarının verildiği ve karmaşık öğretimsel işlemlerle öğrenenin öğrenme sırasında zihinsel yeteneklerini kullanmaya zorlandığı bir öğrenme süreci ile dersini işlemek istemektedir.

Buna göre öğretmenin sınıfta uygulamak istediği öğrenme anlayışı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yapılandırmacılık
- B) Buluş yolu
- C) Aktif öğrenme
- D) Araştırma-inceleme
- E) Probleme dayalı öğrenme

6. Aşağıdakilerden hangisi beyin fırtınası tekniğinin uygulanmasında dikkat edilmesi gereken bir uygulama değildir?

- A) Öğrencilerin fikirlerini çekinmeden söyleyebileceği, rahat bir sınıf ortamı oluşturulmalıdır.
- B) Öğrenciler sınırsız düşünmeye özendirilmelidir.
- C) Kaydedilen fikirler değerlendirilerek sıralanmalı veya gruplandırılmalıdır.
- D) İleri sürülen fikirlerin hepsi değil sonuca götürecek olanları kaydedilmelidir.
- E) Öğrencilerin ileri sürdükleri fikirler eleştirilmemelidir.

7. Aktif öğrenmede öğrenciler birbirinden bağımsız bilgileri ezberleyen kişiler yerine gerçek durumlarından haberdar olan ve öğrendikleri konunun günlük yaşamda kullanımı hakkında bilgi sahibi olan kişiler olarak yetiştirilmelidir. Aktif öğrenmede öğrenciler, organize etme, düşünme, sorun çözme ve demokratik davranış sergileme gibi süreçleri kazanırken; öğretmenler, öğrencileri kendi öğrenme sorumluluklarını almalarına teşvik eder.

Aktif öğrenmeyi derslerinde uygulamak isteyen bir öğretmenin aşağıdaki yöntem ya da tekniklerden hangisini öncelikle kullanması beklenmez?

- A) Proje
- B) Tartışma
- C) Görüş geliştirme
- D) Gösteri (demonstrasyon)
- E) Problem çözme

8. Merve Öğretmen fen bilimleri dersinde zümre arkadaşına yeni program ile birlikte farklı öğretim araçlarını sınıfta kullandığını ve öğrencilerin bu öğretim araçlarıyla derslerin işlenmesinden oldukça keyif aldığını ifade etmektedir. Merve Öğretmen kullandığı öğretim aracının bazı özelliklerini şöyle sıralamaktadır:

- I. Kavramsal araçlar içerisinde en özgür ve en anlamlı olanıdır. Öğrencilerin bilgilerini ve düşüncelerini özgürce ifade etmelerini sağlayan görsel bir tekniktir.
- II. Konuya ilişkin anahtar kavramlar, semboller ve kodların yanı sıra konuyu ifade etmeyi sağlayan resim ve şekillere de yer verilir.
- III. Derse girişte öğrencilerin var olan bilişsel şemalarının ortaya çıkarılmasında, dersler sırasında var olan bilgilerle gerekli bağlantıların kurulmasında ve ders sonunda oluşan kavram yanılgılarının belirlenmesinde kullanılabilir.

Buna göre yukarıda sıralanan özellikler hangi öğretim aracını tanımlamaktadır?

- A) Kavram ağları
- B) Vee diyagramı
- C) Zihin haritaları
- D) Kavram haritaları
- E) Bilgi yaprağı

9. Kuramsal ve uygulamalı öğretim yoluyla öğrenciyi çalışma alanında öğretim ve daha çok üretime dönük boyutlarda yetiştirme yöntemidir. Bu eğitim daha çok çalışmakta olan ve çalışacak yetişkin bireylere beceri gerektiren bedensel işlerin yapılmasını amaçlamaktadır. Her türlü çalışmada verimi arttırmak için, öğreten kimse o bireye, o becerinin nasıl yapılacağını çalışma ortamında anlatır, gösterir ve yapar. O bireye de yaptırarak beceri kazanmasını sağlar.

Özellikleri verilen öğretim yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Gösterip yaptırma
- B) İş başında eğitim
- C) Demonstrasyon
- D) Köşelenme
- E) Zıt panel

10. Bilim insanları bir problemin çözümünü bulmak için zihinsel çabalar sarf eder ancak çözüm bulunmadığı durumlarda sorundan çıkarak geriye giderler. Sorunu zihnin incelemesine bırakırlar. Bu dönem, haftalar, aylar ya da yıllar sürebilir. Bu aşamada, görevini yapmış olmanın güveni içinde, bilinçaltının kesintisiz bir biçimde çalıştığının bilincinde olarak başka işlere dönlür.

Yukarıda açıklaması verilen aşama, yaratıcılık sürecinin hangi aşamasını yansıtmaktadır?

- A) Hazırlık B) Aydınlanma
C) Kuluçka D) Gerçekleşme
E) Doğrulama

11. Bir öğretmenin programlı öğretime uygun ünite planı hazırlarken aşağıdakilerden hangisine yer vermesi gerekli değildir?

- A) Konuları küçük bilgi birimlerine ayırması ve bir bilgi öğrenilmeden diğerine geçilmemesi
B) Öğrenilen her bilgidен sonra davranışın tekrarı için pekiştireçlerin verilmesi
C) Öğrencilere uygun pekiştireç, dönüt, düzeltme ve ipucu sağlanırsa her öğrencinin öğrenebileceği düşüncesi
D) Kazandırılacak hedeflerin basitten karmaşığa doğru verilmesi
E) Bireysel olarak çalışmanın yürütülmesi ve değerlendirilmesinin yapılması

12. Sinan Öğretmen öğrenme-öğretme sürecinde kazanımlara uygun bir şekilde öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanda gelişimini sağlamaya özen göstermektedir.

Bu amacını gerçekleştirmek için öğretmene önerilebilecek en uygun öğretim yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisi olmalıdır?

- A) Problem çözme B) Örnek olay
C) Kartopu D) Tartışma
E) Eğitsel oyun

13. Özgür Öğretmen okula gelirken radyodaki anons-tan duyduğu "acil kan aranıyor" haberi üzerine kendi kan grubundan olan hastaya kan vermek için hastaneye gittiğini ve bu yüzden biraz geciktiğini söylemiş ve derse giriş yapmıştır. Öğrencilere "Bu ders kan bağışının insan vücudu ve toplum açısından önemini ne olduğunu öğreneceğiz." demiştir. Konuya ilgili sorular sormuş; doğru yanıtlayanlara "aferin" demiş ve gülümsemiş, yanlış ya da eksik yanıtlayanlara ise küçük mesajlar vererek doğru yanıt bulmalarına yardımcı olmuştur.

Yukarıda verilen örnekte aşağıdakilerden hangisine yer verilmemiştir?

- A) Dikkat çekme
B) Güdüleme
C) Dönüt
D) Hedeften haberdar etme
E) Pekiştireç

14. Dersinde altı şapkalı düşünme tekniğini uygulayan bir öğretmen öğrencilerine: "Bilim insanları yapay böbrek yapmayı başardıklarını açıkladılar. Ancak ilk olarak bu uygulamayı ileri derecede böbrek rahatsızlığı yaşayan hastalarda kullanmaya başlayacaklarını söylediler. Size verilen şapkaların rengine göre bu durumla ilgili görüşlerinizi arkadaşlarınızla tartışın." demiştir.

Konu ile ilgili net bilgi, araştırma ve kanıtlanmış verilerle ilgili konuşan bir öğrenci hangi renk şapkayı takmış olabilir?

- A) Kırmızı B) Sarı C) Yeşil
D) Mavi E) Beyaz

15. Öğrenme ve öğretim kavramlarının tanımını yapabilmek

- Çevre kirliliğine ve önleme yollarına duyarlı olabilmek
- Pergelle daire çizebilmek
- Omurgalı hayvanlar ile omurgasız hayvanları ayırt etme

Gagne'nin öğrenme durumları modeline göre, yukarıda açıklaması verilmeyen öğrenme ürünü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bilişsel strateji
- B) Sözel bilgi
- C) Psikomotor beceri
- D) Zihinsel ve entelektüel beceriler
- E) Tutum

16. 5. sınıf fen bilimleri dersinde "Güneş, Ay ve Dünya hareketleri" konusunda öğretmen dersi işlerken aşağıda verilen metni öğrencilere okur: "Dünya kendi etrafında dönerken Güneş'in etrafında da döner. Dünya'nın Güneş etrafındaki bu hareketi lunaparktaki ahtapot oyuncağının hareketine benzer. Böyle bir oyuncağa binen kişi iki türlü hareket yapar. Hem kendi etrafında hem de ortada yer alan ahtapotun başının çevresinde döner. Burada ahtapotun başını Güneş, ahtapotun kollarına yerleştirilmiş koltukları da Dünya olarak kabul edelim. Bu koltuklar bir yandan kendi etraflarında dönerken bir yandan da ahtapotun başının etrafında dönmektedir. Tıpkı Dünya'nın hem kendi etrafında hem de Güneş'in etrafında döndüğü gibi. Metni okuduktan sonra öğretmen sınıftaki öğrencileri gruplara ayırmıştır. Gruplardan birinin konuya ilişkin detaylı araştırma-inceleme yapıp uzmanlaşmalarını, bir grubun süreci izlemesini sağladıktan sonra, diğer gruptaki öğrencilerin uzman gruba sorular yöneltebilmelerini sağlamıştır.

Öğretmenin dersinde uygulamış olduğu öğretim yöntemi ya da tekniği eşleştirmelerinden hangisi doğrudur?

- A) Benzetim - Panel
- B) Analoji - Kollegyum
- C) Benzetim - Zıt panel
- D) Analoji - Zıt panel
- E) Beyin fırtınası - Kollegyum

17. Öğretmen bir video gösterimiyle derse başlar. Video, gözlüklü olduğu için arkadaşları tarafından kötü söz ve muameleye maruz kalan bir öğrenci ile ilgilidir. Video gösteriminden sonra öğretmen öğrencilere sırayla söz verir. "Sizce bu çocuk neler hissetmiştir? Bu kötü davranışlara karşı neler düşünülmüş olabilir?" gibi sorularla öğrencileri yönlendirir.

Öğretmenin süreçte kullandığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Altı şapkalı düşünme
- B) Beyin fırtınası
- C) Görüş geliştirme
- D) Konuşma halkası
- E) Münazara

YEDİKLİM

18. Sosyal bilgiler dersi öğretmeni "yaşadığım şehri tanıyorum" konusunu işlerken sınıfı dört gruba ayırmış ve konuyla ilgili olarak gruplardan şehirleriyle ilgili bir poster hazırlama, istedikleri bir şarkının sözlerini değiştirip şehirlerini tanıtmaya, şehirlerinin tarihiyle ilgili bir makale yazma ve son olarak şehirleriyle ilgili bir şiir yazmalarını istemiştir. Her gruptan bulundukları yerde 10 dakika çalışmalarını sonra yer değiştirerek diğer grubun çalışmasına kaldıkları yerden devam etmelerini istemiştir. Ders sonunda da dört grubun ortak çalışması sonucu ortaya çıkan ürünler sınıfça değerlendirilmiştir.

Sosyal bilgiler öğretmeni dersinde aşağıdaki yöntem ya da tekniklerden hangisini kullanmıştır?

- A) Görüş geliştirme
- B) Örnek olay
- C) Konuşma halkası
- D) İstasyon
- E) Çalıştay (workshop)

19. Öğretmen, trafik dersinde öğrencilerine "Kendinizi trafik polisi olarak düşününüz. Trafikte kırmızı ışık yandığında kurallara uygun davranmayan bir sürücü ile karşı karşıya kaldığınızda ne yapardınız?" sorusunu sorarak öğrencilerin farklı bakış açıları öne sürerek nasıl davranacaklarını sergilemelerini ister.

Öğretmenin dersinde kullandığı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Altı şapkalı düşünme
- B) Rol oynama
- C) Yaratıcı drama
- D) Altı uygulama ayakkabısı
- E) Görüş geliştirme

20. Aşağıdakilerden hangisi dersinde kuantum öğrenme anlayışı ile hareket eden bir öğretmenin yapması gereken davranışlardan biri değildir?

- A) Etkin katılım ile öğrenme sürecini gerçekleştirme
- B) Grup çalışmalarına öğrencileri özendirme
- C) Öğrenme stillerine uygun etkinlikleri dersinde uygulama
- D) Bilgileri kavram haritaları aracılığı ile sunma
- E) Her öğrenciyi kendi öğrenme düzeyi çerçevesinde değerlendirme

21. Aşağıdakilerden hangisi sınıf yönetiminin amacını gerçekleştirmede öğretmene düşen görevler arasında sayılamaz?

- A) Sınıf yaşamının düzenli bir biçimde yürütülmesini ve öğrencilerin kendi kendilerini yönetmelerini sağlamak
- B) Öğrenmenin gerçekleştirilmesinde etkili olacak sınıf kurallarının belirlenerek öğrencilere benimsetilmesini sağlamak
- C) Öğrenme-öğretme sürecinin kazanımlarını gerçekleştirmede gereken kaynakları örgütlemek
- D) Öğrencilerin öğrenme çıktılarını ölçmek ve değerlendirmek
- E) Öğrenme-öğretme sürecindeki planlamaları yapabilmek

22. Bir okul yöneticisi eğitim-öğretim yılının başında düzenlenen öğretmenler toplantısında "Sınıf etkinliklerini bir 'kültürel sosyalleşme süreci' olarak ele alarak sınıfta, yanlış davranışa olanak vermeyen bir sosyal sistem oluşturmaya çalışılması gerektiğini vurgulayarak sınıfın sosyal, kültürel ve fiziksel ortamı öyle düzenlenmeli ki bu düzenleme, istenmeyen davranışları ortadan kaldırmalı veya azaltmalıdır." şeklinde görüşler belirtmiştir.

Buna göre okul yöneticisinin öğretmenlere önerdiği sınıf yönetim modeli aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tepkisel
- B) Önlensel
- C) Bütünsel
- D) Gelişimsel
- E) Otoriter

23. Derse karşı güdülenmiş olan ve dersi dinleyen Pinar'ı, yanında oturan arkadaşı Zeynep konuşmalarıyla sürekli rahatsız etmekte, Pinar ikazda bulunmasına rağmen Zeynep'in konuşma davranışında bir değişiklik olmamaktadır.

Bu durumu fark eden öğretmen aşağıdakilerden hangisini öncelikle yaparsa Pinar'ın rahatsızlığını gidermiş olur?

- A) Konuşma davranışı sergileyen Zeynep'i reberlik servisine gönderme
- B) Zeynep'e, sergilemiş olduğu davranışın arkadaşını olumsuz etkilediğine dair açıklamalarda bulunma
- C) Zeynep'i yapmış olduğu davranışın yanlışlığını düşünmesi için sınıf dışına çıkarma
- D) Konuşma davranışı sergileyen Zeynep'in özür dilemesini sağlama
- E) Konuşma davranışı sergileyen Zeynep'in yerini değiştirilerek başka sırada oturmasını sağlama

24. Birbirinden farklı tanıılara sahip öğrencilerin olduğu bir özel eğitim sınıfında bir öğrenci elleriyle başına vurmakta ve bağırırmakta, diğer bir öğrenci ise aynı anda gürültüden dolayı kulaklarını kapatıp sınıfta dolaşmaktadır.

Bu durum, sınıfın aşağıdaki yapısal özelliklerinden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Ortak tarih
- B) Açıklık
- C) Yakınlık
- D) Tahmin edememe
- E) Eş zamanlılık

25. I. Ders araç gereç ve kaynaklarının hazırlanması

II. Sınıf kurallarını belirleme

III. Plan yapma ve hazırlık

Yukarıdakilerden hangileri öğretmenin derste zamanı etkili kullanabilmesi için ders öncesi çalışma kapsamında yapması gereken çalışmalar arasında yer almaktadır?

- A) Yalnız II B) Yalnız III C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

26. Bilgisayar destekli öğretimin etkin kullanılmasında öğretmen öncelikle aşağıdakilerden hangisini göz önüne almalıdır?

- A) Bir program hangi amaçla yazılmış olursa olsun yazılımın kaliteli olmasını
B) Bilgisayar kullanımına yönelik beceriler açısından öğrencilerin yeterli olmasını
C) Sunulan içeriğin dersin hedef davranışlarına ve öğrenci düzeyine uygun olmasını
D) Anlatılan konulara uygun verimli bir tekrar ve problem çözme olanağı tanınmasını
E) Bireysel eğitim olanağı sağlanmasını

27. Öğretim sürecinde kullanılacak olan materyallerin ve araç gereçlerin bazı kriterlere dikkat edilerek hazırlanması gerekmektedir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi materyallerin hazırlanmasında dikkat edilecek unsurlardan biri değildir?

- A) Kullanılan öğretim yöntemlerine uygun olmalıdır.
B) Tekrar tekrar kullanılabilir kadar dayanıklı olmalıdır.
C) Kolayca hazırlanabilecek ve değiştirilebilecek esneklikte olmalıdır.
D) Gerçeğe uygun olmalı ve gerçek hayatı yansıtmalıdır.
E) Materyaller daima öğrencilerle birlikte yapılmalıdır.

28. Aşağıdakilerden hangisi ders kitaplarının sınırlılığını gidermek ve öğrenmelerin derinleştirilmesini sağlama amaçlı kullanılan kitap çeşididir?

- A) Ders B) Öğretmen
C) Alıştırma D) Kaynak
E) Yardımcı

29. Aşağıdakilerden hangisi sunu materyallerinin üstünlüklerinden biri değildir?

- A) Öğretim içeriğinde kullanılacak olan görsele ya da yazılı materyaller net ve büyütülerek yansıtılabilmektedir.
B) Öğretim içeriğini açıklayıcı gerçek görüntüler ve gerçekçi sunumlar ile öğretimin niteliğine katkıda bulunmaktadır.
C) Öğrencilerin öğretim içeriği ile ilgili ilişkisel düşünme, anlamlandırma, etkin katılım ve eleştirel yaklaşma gibi tavırlar geliştirmesini sağlamaktadır.
D) Soyut kavramların somutlaştırılmasına, karmaşık öğretim içeriğinin sınıflandırılmasına, önemli öğretim içeriklerinin vurgulanmasına yardımcı olur.
E) Öğretim içeriği dışında öğrencilerin ilgisini çeken birtakım etkinlikler için de etkili olarak kullanılmaktadır.

30. Nesnelerin özellikleri birbirine göre algılanmaktadır. Resim ve şekilleri her bir öğrenci farklı şekillerde algılamamalı, birbirinden ayırt edebilmelidir.

Yukarıda bahsedilen materyal tasarım ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Görelilik B) Anlamlılık
C) Fonun anlamlılığı D) Seçicilik
E) Derinlik

31. MEB aday öğretmenlerin öğretmenliğe uyumlarını sağlamak amacıyla bir hizmet içi eğitim kursu açmayı planlamıştır. Bu süreçte; öğretmenlerin hangi konularda eğitim ihtiyaçları olduğunu belirlemek amacıyla konu alanı uzmanlarına e-posta yoluyla açık uçlu sorular göndererek onların görüşlerini almıştır. Bu sonuçlar tekrar uzmanlara gönderilerek görüşleri alınmış ve hizmet içi eğitim programının içeriği belirlenmiştir.

Bu hizmet içi eğitim kursunda ihtiyaçların belirlenmesinde kullanılan değerlendirme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Görüşme B) Gözlem
C) Delphi D) Progrel-Dacum
E) Meslek-iş analizi

32. Belirtke tablosu, öğretim programlarının tasarlanmasında ve ölçme-değerlendirme sürecinde kullanılır.

Öğretmenin bir ölçme aracı hazırlarken test planı hazırlama sürecinde yaptığı belirtke tablosunda aşağıdakilerden hangisi bulunur?

- A) Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor hedefler
B) Kazanım, eğitim durumları
C) İçerik, özel hedefler
D) Konu, eğitim durumları
E) İçerik, genel hedefler

33. "Okulların bir toplumu değiştireceğine inanıyorum. Okullar, toplumları geleceğe hazırlamalı ve onlara liderlik yapmalıdır. Bu süreçte öğretmenler de bu değişimin ve reformun temsilcisi olmalıdır." **diyen bir öğretmen aşağıdaki eğitim felsefelerinden hangisini savunmaktadır?**

- A) İlerlemecilik
B) Daimîcilik
C) Esasicilik
D) Yeniden kurmacılık
E) Pragmatizm

34. Millî Eğitimin amaçları yalnız resmi ve özel eğitim kurumlarında değil, aynı zamanda evde, çevrede, iş yerlerinde, her yerde ve her fırsatta gerçekleştirilmeye çalışılır. Resmî, özel ve gönüllü her kuruluşun eğitimle ilgili faaliyetleri, Millî Eğitim amaçlarına uygunluğu bakımından Millî Eğitim Bakanlığının denetimine tabidir.

Yukarıda açıklaması verilen Millî Eğitim temel ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Süreklilik
B) Her yerde eğitim
C) Uzaktan eğitim
D) Genellik ve eşitlik
E) Fırsat ve imkân eşitliği

YEDİKULM

35. Bedia Öğretmen sınıfta öğrencilere tasarruf bilinci kazandırmak için kumbara kullanma alışkanlığı kazandırmayı planlıyor ve bu amaçla "Kumbara Projesi" etkinliği yapıyor. İsteyen öğrencilerin ders dışında bu etkinliğe katılmasını istiyor.

Bedia Öğretmen'in planladığı bu etkinlik Posner'a göre aşağıdaki programlardan hangisinin kapsamındadır?

- A) Örtük program
B) Ders programı
C) İhmal edilen program
D) Öğretim programı
E) Ekstra program

36. Aşağıdaki ifadelerden hangisinde sadece ölçme işlemi vardır?

- A) Öğrencilerin başarı durumlarını ortaya koymak
- B) Sınıf geçmeye yönelik esasların saptanması
- C) Kimlerin başarılı sayılacağına belirlenmesi
- D) Öğrenci performanslarının nasıl belirleneceğinin tespiti
- E) Öğrencilerin testteki doğru cevap sayılarının belirlenmesi

37. Aşağıdaki işlemlerin hangisinde, bir özelliğin miktarının ne kadar olduğunun belirlenmesinde kullanılan ölçme biriminin özelliği bakımından, ikinci uygulamada, ölçülecek özelliğin miktarının daha farklı çıkma olasılığı vardır?

- A) Testteki her bir doğru cevaba 2 puan vermek
- B) Bir cismin ağırlığının 5 kg olduğunu saptamak
- C) Bir kilogramda kaç elmanın olması gerektiğini belirlemek
- D) Bir sınıfın boyunu 12 m olarak ölçmek
- E) Bir TL'nin kaç dolar olduğunu hesaplamak

38. Bir ölçme aracının başlangıç noktası doğal sıfırdan izafi sıfıra dönüştürüldüğünde, aşağıdaki durumlardan hangisi ile karşılaşılma olasılığı daha yüksektir?

- A) Öğrenci başarılarında karar vermek zorlaşır.
- B) Ölçme aracının standardı düşer.
- C) Ölçülen özelliğin niteliği düşer.
- D) Ölçümlerde oransal işlemler yapılamaz.
- E) Ölçme işleminin işlevselliği azalır.

39. I. Testteki madde sayısı

- II. Maddelerin güçlük indeksleri
- III. Test puanlarının varyansı
- IV. Test puanlarının ortalaması

Bir ölçme aracının güvenilirlik katsayısı KR-20 formülü ile belirlenmek istenirse, yukarıda verilerden hangilerine ihtiyaç duyulacaktır?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I ve III
- D) II ve IV
- E) I, II ve III

40. İnsanlardaki davranış bozukluklarının belirlenmesi amacıyla kullanılan psikolojik testlerin hangi geçerlik türünün düşük çıkması amaçlanır?

- A) Kapsam
- B) Uygunluk
- C) Yordama
- D) Yapı
- E) Görünüş

41. Bir İngilizce öğretmeni öğrencilerinin başarılarını belirlemek için İngilizce başarı testi geliştirmiştir. Testi geliştirirken öncelikle belirtke tablosu hazırlamış ve 48 adet kritik davranış belirlemiştir. Çoktan seçmeli maddelerden oluşmasını planladığı testi için soru yazarken sentez basamağındaki 3 davranış için soru yazamamıştır. Hazırladığı 45 maddeyi teste basitten zora doğru sıralayarak, testin başına bir yönerge ekleyerek testini tamamlamıştır.

Yukarıda verilen bilgilere dayalı olarak öğretmenin hazırladığı test için aşağıdaki yargılardan hangisi kesinlikle söylenebilir?

- A) Kapsam geçerliği düşüktür.
- B) Yordama geçerliği yüksektir.
- C) Testin güçlük düzeyi düşüktür.
- D) Test kararlı ölçmeler yapamaz.
- E) Objektifliği düşüktür.

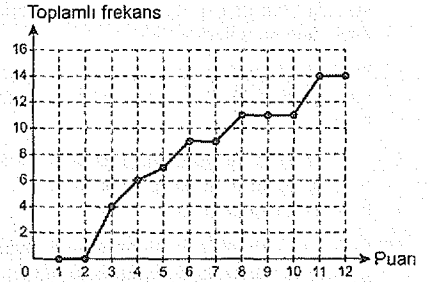
42. I. Portfolyoların değerlendirilmesi
 II. Kritik davranışların ölçülmesi ve değerlendirilmesi
 III. Öğrenciler arasında bir karşılaştırma yapma
 IV. Öğrencinin gelişiminin izlenmesi
- Yukarıdakilerden hangileri portfolyo değerlendirmesinin sınırlılıklarındandır?**
- A) I ve II B) III ve IV C) I ve III
 D) II ve IV E) I, II ve III

43. Amaçlarına göre değerlendirme türleri tanıma, izleme ve değer biçme olarak ifade edilir.
- Bu değerlendirme türlerinin hangilerinde bağlı değerlendirme yapılması doğru olmaz?**

- A) Tanıma
 B) Tanıma ve izleme
 C) Tanıma ve düzey belirleme
 D) İzleme ve düzey belirleme
 E) Tanıma, izleme ve düzey belirleme

44. Performans değerlendirilmesinde tümel değerlendirme vardır. Tümel değerlendirme sürece ve ürüne bakılarak yapılan bir değerlendirmedir.
- Performans değerlendirmede sürecin puanlanması için en uygun ölçme aracı aşağıdakilerden hangisidir?**
- A) Kontrol listesi B) Dereceleme ölçeği
 C) Holistik rubrik D) Analitik rubrik
 E) Eşit aralıklı ölçek

45-47. soruları aşağıdaki grafiğe göre cevaplayınız.



45. Yukarıdaki toplamli grafiğe göre hangi puanların frekansı sıfırdır?

- A) 1 ve 2 B) 8, 9 ve 10
 C) 1, 2, 8, 9 ve 10 D) 1, 2, 7, 9, 10, 12
 E) 1, 2, 8, 9, 10 ve 12

46. Bu grafiğin mod değeri kaçtır?

- A) 12 B) 16 C) 9 D) 11 E) 3

47. Bu grafiğe bakıldığında, puanların her biri bir öğrenci olsaydı, toplam frekans değerleri de her bir öğrencinin bir testten almış oldukları puanlar olsaydı ve testteki soru sayısı da 10 olsaydı, bu testin güçlük derecesi kaç olurdu?

- A) 0,40 B) 0,50 C) 0,60
 D) 0,70 E) 0,80

48. Aşağıdaki araştırmalardan hangisinde boylam-
sal yöntem kullanılmıştır?

- A) Türkiye'deki yedi yaş grubu çocuklar ile Alman-
ya'daki yedi yaş grubu çocuklarının zekâ dü-
zeylerinin karşılaştırılması
- B) Kişilik testlerinden alınan puanların geçerliliği-
nin bir başka testten alınan puanlarla karşılaştı-
rılması
- C) Ömür boyu tansiyon hapi kullanmak zorunda
olan hastaların zaman içindeki tansiyon değış-
kenliğinin incelenmesi
- D) Down sendromlu çocukların eğitime erken ve
geç başlamaları durumunda elde edilen kaza-
nımların karşılaştırılması
- E) Yeni geliştirilen dikkat artırıcı bir ilacın cinsiyete
göre etkinliğinin karşılaştırılması

50. – Bireylerin birbirlerini tanıma sürecinde ilk izle-
nimler ne kadar önemlidir?

- Kişilik özelliklerini alt başlıklar hâlinde nasıl
gruplandırabiliriz?
- Belli bazı kişilik özellikleri nasıl gelişir?
- Farklı toplumlarda aynı duyuşsal özellikler ne-
den farklı tepkilerle ifade edilir?

Yukarıdaki dört sorunun ortak kesişim kümesi
hangi psikoloji alt alanı ile ilgilidir?

- A) Gelişim psikolojisi
- B) Sosyal psikoloji
- C) Deneysel psikoloji
- D) Psikometrik psikoloji
- E) Bilişsel psikoloji

YEDİKLİM

49. İlk çocukluk dönemi ile ilgili aşağıdaki ifadeler-
den hangisi yanlıştır?

- A) 2-6 yaş arası çocukların görme duyusu yetiş-
kin seviyesinde değildir. Bu yüzden anaokulun-
da büyük materyaller ile çalışmak gerekir.
- B) İlk çocukluk döneminde zıplama, yuvarlanma,
merdiven inip çıkma gibi kaba kas gelişiminde
hızlı gelişmeler gözlenir.
- C) 4 yaşında normal gelişime sahip bir çocuk düz-
gün olmasa da bir daire çizebilir.
- D) 4-5 yaş civarında dışarıya çok az taşan boya-
malar gerçekleştirilebilir.
- E) İlk çocukluk döneminde boy uzaması tama-
men durur.

51. Piaget'nin kuramına göre aşağıdaki bilişsel be-
cerilerden hangisinin 6-12 yaş arası oluşması
beklenilmez?

- A) Geçişlilik ilkesini kazanma
- B) Hipotetik düşünebilme
- C) Çoklu sınıflama yapabilme
- D) Korunum ilkesini kazanma
- E) Sayılarla zihinsel işlem yapabilme

52-53. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Ayşen Öğretmen lisede matematik derslerine girmektedir. Yıllarca lise öğrencilerine ders veren Ayşen Hanım yeni atanan Özge Öğretmen'in öğrenciler hakkındaki yakınmalarına şöyle karşılık vermektedir.

Ayşen Öğretmen: Biliyorum. Dersterde çantalarından çıkardıkları aynalarına bakmaları, devamlı kendilerini önemsemeleri dersleri ikinci plana atmalarına neden oluyor.

Özge Öğretmen: Ayrıca diyaloglarında devamlı kendilerinden bahsediyorlar. Sıradan bir olayı çok önemliymiş gibi uzatarak anlatıyorlar ve bu tür şeyler sanki sadece kendi başlarına geliyormuş gibi davranıyorlar. Bu tür durumların hayatın genel akışı olduğunu anlatamıyorum.

Ayşen Öğretmen: Beden eğitimi öğretmeni de çok atak ve cesur olmalarına rağmen temkinli olmadıklarını söylüyor. Antrenmanlarında ısınmadan tehlikeli hareketlere girişmeleri, uyarılmalarına rağmen terliken soğuk su içmeleri daima bildiklerini okuduklarını gösteriyor.

Özge Öğretmen: Ben de teneffüste davranışlarını izledim. Hepsi film yıldızları gibi alımlı ve çalımli yürüyor. Sanki her şeyin merkezi kendileriymiş gibi davranıp tüm bakışlar üzerindeymiş gibi davranıyor.

52. İki öğretmenin ergenlerle ilgili detay gözlemlerini hangi genel başlıkla tanımlayabiliriz?

- A) Ergen benmerkezciliği
- B) İdealist düşünme
- C) Varsayımsal düşünme
- D) İçsel konuşma
- E) Göreceli düşünme

53. Paragrafta öğrencilerin teneffüste herkes onu seyrediyormuş gibi yürümeleri ergen benmerkezciliğinin hangi yönü ile ilgilidir?

- A) İdealist düşünme
- B) Metabilşsel düşünme
- C) Hayali seyirci algılayışı
- D) Kişisel efsane
- E) Omnipotent düşünme

54-55. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Freud, Platon'dan aldığı bir benzetmeyi insan kişiliğini açıklamak için kullanır. Platon'a göre insan yapısı, içinde barındırdığı ve birbiriyle savaşan üç bölümden oluşan bir posta arabasına benzetilebilir. Posta arabasını beyaz ve siyah iki at çekmektedir. Onları yöneten bir de sürücü vardır. Siyah at daima bencil ve fizyolojik ihtiyaçlarının peşindedir. Postayı yerine ulaştırma görevini umursamaz. Arabayı daima görev dışına çekmeye çalışır. Beyaz at ise daima siyah ata kızar ve bıkmıyıp usanmadan görevini, yani postayı yerine yetiştirmeye çalışır. Sürücü ise bazen siyah bazen beyaz atın isteklerini yerine getirerek aralarındaki uyumu sağlamaya ve arabayı yönetmeye çalışır. Sürücü beyaz ve siyah at arasındaki uzlaştırıcıdır.

54. Paragrafta siyah atın temsil ettiği kişilik bölümü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İd
- B) Ego
- C) Süperegö
- D) Bilinç
- E) Toplumsal bilinçaltı

55. Paragrafta beyaz atın temsil ettiği kişilik bölümü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ego
- B) İd
- C) Süperegö
- D) Cinsellik
- E) Saldırganlık

56. Erikson'un kişilik gelişim kuramına göre yaşlılık döneminde kendini benlik bütünlüğüne sahip hissetme;

- I. geçmiş yaşamını olduğu gibi kabul edebilme,
- II. o güne kadar yaptıklarını anlamlı bulma,
- III. geçmişe ilişkin özelemlere sahip olmama,
- IV. ölümden korkmama

durumlarının hangileri ile ilgilidir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I ve IV
- D) I, II ve III
- E) I, II, III ve IV

58. Bir kuş yavrusu yumurtadan çıktığında küçük de olsa kanatları vardır. Ancak bir timsah yavrusunun yumurtadan çıktığında kanatları yoktur. Bu nedenle timsah yavrusu şartlar ne olursa olsun uçmayı başaramaz. Bununla birlikte bir kuş yavrusu yumurtadan çıktığında kanatlarının olmasına rağmen yumurtadan çıkar çıkmaz uçmayı başaramamaktadır. Uçmayı başarabilmesi için 4 - 5 hafta beklemesi gerekir.

Kuşların doğduklarında uçmayı öğrenmek üzere kanatlarının olmasına rağmen uçmayı başaramabilmeleri için dört-beş haftalık olmalarının gerekmesi öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisi ile açıklanır?

- A) Türe özgü hazır oluş
- B) Olgunlaşma
- C) Geçmiş yaşantılar
- D) Güdülenme
- E) Genel uyarılabilirlik hâli

57. Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın "Kanun Önünde Eşitlik" başlığını taşıyan 10. maddesi aşağıdaki gibidir:

"Herkes, dil, ırk, renk, cinsiyet, siyasi düşünce, felsefi inanç, din, mezhep ve benzeri sebeplerle ayırım gözetilmeksizin kanun önünde eşittir. Kadınlar ve erkekler eşit haklara sahiptir. Devlet, bu eşitliğin yaşama geçmesini sağlamakla yükümlüdür. Hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınmaz. Devlet organları ve idare makamları bütün işlemlerinde kanun önünde eşitlik ilkesine uygun olarak hareket etmek zorundadırlar."

Anayasa'nın 10. maddesi Kohlberg'in ahlaki gelişim kuramının hangi evresine uygun bir anlayış taşımaktadır?

- A) İyi çocuk
- B) Kanun ve düzen
- C) Sosyal anlaşmalar
- D) Evrensel ahlak
- E) Ceza - itaat

59. Altıncı sınıfta okuyan Furkan matematik sınavından 100 almayı beklerken 45 almıştır. Matematik öğretmeninin yanına giden Furkan "Öğretmenim ben matematik ile ilgili sizin anlattığınız her şeyi anladım. Şimdi sorun, ben size hepsini anlatayım. Ancak sınavda heyecan nedeniyle hatırlayamadım." demiştir. Matematik öğretmeni kendisine "Ben senin matematik dersini iyi öğrenip öğrenmediğine ancak sınav kâğıdına bakarak karar verebilirim." demiştir.

Buna göre, matematik öğretmeninin söyledikleri öğrenmeyle ilgili kavramlardan hangisi ile yakından ilgilidir?

- A) Biliş B) Olgunlaşma
C) Performans D) Karşılık
E) Dönüt

60. Edimsel koşullanma ilkelerine göre davranış kontrolünde kullanılan yöntemlerden biri de cezadır.

Bir davranışın kontrolünde cezanın kullanılmasıyla ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Cezalandırılan davranışların görülme sıklığı azalır.
B) Ceza var olduğu sürece etkilidir.
C) Ceza olumsuz duygulara yol açar.
D) Ceza söz konusu davranışın aynı koşullarda görülme olasılığını azaltır.
E) Cezanın şiddeti az olursa istenen davranışın kazandırılmasını sağlar.

61-62. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Sıcak bir yaz güneşi altında ailesi ile pikniğe giden Mert, kırlarda kuzeni Mehmet ile top oynadıktan sonra çok susar. Mert kuzeni Mehmet'e yakınlardaki bir çeşmeden su içip hemen döneceğini söyleyerek çeşmeye yönelir. Su içerken bir grup arının saldırısı sonucu birkaç yerinden sokulan Mert'in canı çok yanar. Koşarak ailesinin yanına giden Mert, hemen hastaneye götürülmüş gerekli tedavileri yapılmıştır. Mert o günden sonra nerede bir çeşme görse canının yandığını hisseder. Mert iki gün sonra oyun oynamak için bir araya geldiği kuzenini gördüğünde de canının yandığını hisseder.

61. Paragrafa göre Mert için arının sokması, arı soktuğunda canının yanması ve çeşme gördüğünde canının yandığını hissetmesi durumlarına karşılık gelen kavramlar sırasıyla hangi seçenekte doğru sırada verilmiştir?

- A) Koşullu uyarıcı - koşulsuz uyarıcı - koşulsuz tepki
B) Koşulsuz uyarıcı - koşulsuz tepki - koşullu tepki
C) Koşullu uyarıcı - koşulsuz tepki - koşullu tepki
D) Koşulsuz uyarıcı - koşullu tepki - koşullu uyarıcı
E) Koşullu uyarıcı - koşullu tepki - koşullu tepki

62. Paragrafa göre Mert'in iki gün sonra kuzenini gördüğünde de canının yandığını hissetmesi aşağıda verilen kavramlardan hangisi ile açıklanır?

- A) Psikolojik tepkisellik
B) Garcia etkisi
C) Crespi etkisi
D) Üst düzey koşullanma
E) Ön koşullanma

63. Bir baba ilkokula giden çocuğunun ödevlerini yapması durumunda İnternet'te oyun oynamasına izin vermekte, ödevlerini yapmadığı zamanlar İnternet'i kapatarak oyun oynamasını engellemektedir.

Yukarıda verilenlere göre babanın çocuğa uyguladığı sistem Thorndike'in öğrenme ilkelelerinden hangisi ile örtüşmemektedir?

- A) Tepki analojisi
- B) Hazırbulunuşluk yasası
- C) Tekrar yasası
- D) Etki yasası
- E) Çağrışımsal zıtlık

64. Lise ikinci sınıfa giden İlkay, İngilizce dersinde yeterli başarıyı gösterememektedir. Bu yıl yeni İngilizce öğretmenini geldiğinde işlerin daha da kötüleşeceğini düşünen İlkay, yeni gelen öğretmenin uyguladığı oyunlaştırma tekniği sayesinde yeni anlatılanları öğrendiği gibi geçen yıl tam olarak anlayamadığı konuları bile anlamaya başlamıştır.

Buna göre, İlkay'ın yeni gelen öğretmenin uyguladığı yöntem sayesinde eski öğrendiği konuları daha iyi öğrenmesi aşağıda verilenlerden hangisi ile açıklanır?

- A) Çoklu tepkiler ilkesi
- B) Sonralık etkisi
- C) İleriye etkin kolaylaştırma
- D) Öncelik etkisi
- E) Geriye etkin kolaylaştırma

65. Aşağıda verilen durumların hangisi tepki genellemesine örnek oluşturur?

- A) Çok sevilen oyuncunun ilk filmi izleyen Erhan'ın aynı oyuncunun diğer filmlerini de izlemesi
- B) Yolda yürüyen İbrahim'in herkesin bir mağazaya doğru koştuğunu görünce kalabalığın arasına karışıp mağazaya doğru koşmaya başlaması
- C) Evde yaptığı yaş pastası çok beğenilen Pelin'in o günden sonra her akşam farklı bir tatlı yapmaya başlaması
- D) Matematik dersindeki başarısızlığı nedeniyle matematik hocasından korkmaya başlayan Okan'ın diğer öğretmenlerden de korkmaya başlaması
- E) Sınıfta söylediği şarkı çok beğenilen Yeliz'in evde ve arkadaş ortamlarında da şarkı söylemeye başlaması

YEDİKLİM

66. Bu yıl öğretmenliğe yeni başlayan Müzik Öğretmeni Merve Hanım, öğrencilerine bir şarkıyı öğretmeye çalıştığında çoğu öğrencinin şarkının başlangıç kısmı ile bitiş nakaratını çok kolay biçimde hatırladıklarını ancak şarkının ortasında yer alan sözcükleri hatırlamada güçlük yaşadıklarını görmüştür.

Buna göre, Merve Hanım'ın öğrencilerinin şarkının orta kısımlarını hatırlamada zorluk yaşamaları bilgiyi işleme kuramında yer alan geri getirme sorunlarından hangisinin kapsamına girer?

- A) Seri konum etkisi
- B) Bozucu etki
- C) Karışma
- D) Bastırma
- E) Bilgiyi değiştirme

67. Kalabalık bir ortamda karşımızdaki kişinin söylediklerinin tamamını duyamasak da duyduklarımızdan yola çıkarak karşımızdaki kişinin söylediklerine anlam yükleriz. Bu sayede seslerin tamamını duymadığımız hâlde sohbete devam edebiliriz.

Yukarıda verilen durum gestalt yaklaşımın hangi ilkesi ile açıklanır?

- A) Birbirine benzer olan uyarıcılar grup olarak algılanır.
- B) Birbirine yakın olan uyarıcılar zihnimiz tarafından bir bütün olarak algılanır.
- C) Zihnimiz tarafından gelen eksik uyarımlar zihinde bütünleştirilir.
- D) Zihnimiz birbirini takip eden nesneleri şekilleri bir bütün, bir akış olarak algılar.
- E) İnsan zihni gelen uyarımlar arasından en basit olanı algılamaya eğilimindedir.

68. Davulcu Hasan, Ramazan Bayramı günü evleri dolaşmaya başlamıştır. Her gittiği evden bazen 10, bazen 20, bazen de 5 TL bahşiş almaktadır.

Yukarıda verilen durum pekiştirme tarifelerinden hangisi ile açıklanır?

- A) Sürekli
- B) Sabit oranlı
- C) Değişken oranlı
- D) Sabit aralıklı
- E) Değişken aralıklı

69. Temel Bey, kızının görev yaptığı şehre geldiğinde dışarı çıkıp dolaşmaya başlamıştır. Bir süre sonra dinlenme ihtiyacı duyan Temel Bey hem çay içip hem de dinlenmek üzere ara sokaktaki bir kahveye girer. İçeri girildiğinde siyaha dumanı ve aşırı gürültüden çok rahatsız olur. Temel Bey bu olaydan sonra bir daha kahveye gitmez, sokak aralarındaki iş yerlerinden uzak durmaya başlar ve yaşadığı rahatsızlıktan kurtulur.

Yukarıdaki paragrafta aşağıda verilen kavramlardan hangisine örnek bir durum yoktur?

- A) Ceza
- B) Crespi etkisi
- C) Olumsuz pekiştirme
- D) Kaçma koşullanması
- E) Kaçınma koşullanması

70. İnsanın konut yapma teknolojisine eriştiği zamana kadar geçen süre bir milyon yılı aşındır. Bu süre insanın biyolojik, kültürel evrimini sürdürmesi, teknolojiyi geliştirmesi ve konut inşa edecek bir düzeye gelmesi için gerekmiştir. İnsan milyonlarca yıl barınma ihtiyacını mağara, kaya sığınağı, kovuk gibi doğada hazır bulunan yerlerde karşılamıştır.

Yukarıdaki paragrafta altı çizili bölüm ile vurgulanan ihtiyaç aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Fizyolojik
- B) Güvenlik
- C) Saygı
- D) Estetik
- E) Kendini gerçekleştirme

71. Çağdaş rehberlik anlayışına ilişkin aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur?

- A) Rehberlikte teşvik ve öneri mevcuttur.
- B) Rehberlik danışanı kollamaktır.
- C) Rehberlik danışana öğüt vermektir.
- D) Rehberliğin disipline edici yanı mevcuttur.
- E) Rehberlik yol göstermedir.

72. Bir öğrencinin "psikolojik danışma" hizmetine ihtiyacı varsa bu öğrencinin ailesine hangi hizmet sunulmalıdır?

- A) Psikolojik danışma
- B) Araştırma
- C) Yöneltilme
- D) Müşavirlik
- E) Bilgi toplama

73. Bu ekolün kurucusu, fizyologların kullandıkları metotları psikolojiye uyguladığı için deneysel psikolojinin de kurucusu kabul edilen Wilhelm Wundt'tur. Buna göre; insan zihni çeşitli bilinç ögelerine ayrılmıştır. Psikolojinin konusu bilinçtir ve bu ögeler bütün olarak değil parça parça incelenmelidir.

Yukarıda görüşleri sıralanan ekol aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yapısalcılık
- B) İşlevselcilik
- C) Ekolojik
- D) Davranışçı
- E) Hümanist

74. Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği'nde yöneltme-yerleştirme "Bireyin gelişimsel özellikleri ve ihtiyaçları doğrultusunda bireyi derse, bölüme, dala, alana, okula, üst öğrenim kurumlarına, mesleğe ve katılacağı etkinliklerin seçimine yönlendirmeyi kapsamaktadır."

Buradan hareketle yöneltme-yerleştirme sürecinde öncelikle hangi hizmet sunulmalıdır?

- A) Psikolojik danışma B) Bireyi tanıma
C) Bilgi toplama D) İzleme
E) Sevk

75. Aşağıdaki hizmetler doğrudan/dolaylı hizmetler şeklinde sınıflandığında hangisi dışarıda kalır?

- A) Müşavirlik B) Veli ile ilişki
C) Sevk D) Plan hazırlama
E) Araştırma-değerlendirme

76. Okulda sunulan rehberlik hizmetlerinin dinamikliğini sağlayan ve sunulan hizmet için dönüt niteliğinde olan doğrudan hizmet aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bilgi toplama B) Yöneltme
C) İzleme D) Sevk
E) Araştırma

77. • Bireyi tanımanın esas amacı; bireyin kendisini tanımasına ve anlamasına yardımcı olmaktır.
• Otobiyografi geçerliği ve güvenirliği yüksek bir metottur.
• Kitaplardan yararlanma sosyodrama olarak tanımlanmaktadır.

Bireyi tanıma tekniklerine ilişkin yukarıdaki ifadeler doğru/yanlış şeklinde analiz edilse sırasıyla aşağıdakilerden hangisi elde edilir?

- A) D/D/Y B) D/Y/Y C) Y/D/D
D) D/D/D E) Y/Y/Y

78. Gelecekteki başarı yordanırken ---- testleri; öğrenme eksikliklerinin saptanmasında ise ---- testleri kullanılmaktadır.

Yukarıdaki ifade sırasıyla aşağıdaki tekniklerden hangileriyle tamamlanmalıdır?

- A) yetenek - başarı
B) kişilik - yetenek
C) problem tarama - başarı
D) tutum - ilgi
E) yetenek - ilgi

79. "Öğrencinin, öğrenme stilini fark etmesine, öğrenme becerilerini geliştirmesine, akademik performansını artırmasına yönelik çalışmalarında rehberlik servisiyle iş birliği yapar." ifadesi aşağıdakilerden hangisinin görevidir?

- A) Eğitim kurumu müdürü
B) Rehberlik öğretmeni
C) Eğitim kurumu müdür yardımcısı
D) Psikolojik danışman
E) Sınıf rehber öğretmeni

80. Eğitsel değerlendirme ve tanılama için gerekli belgeler yönetmeliğin 8. maddesinde belirtilmiştir.

Aşağıdakilerden hangisi bu belgelerden biri değildir?

- A) Bireyin, velisinin ya da okul yönetiminin yazılı talebi
B) Öğretmenin sözlü talebi
C) Okula kayıtlı olan öğrenciler için Eğitsel Değerlendirme İstek Formu (EK-3)
D) Birey için uygun eğitim ortamına yönlendirilmesi amaçlı başvurularda gerektiğinde Engelli Sağlık Kurulu Raporu
E) Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında hizmet sunan kurumlarda destek eğitim hizmeti almak üzere yapılan başvurularda Engelli Sağlık Kurulu Raporu

EĞİTİM BİLİMLERİ

DENEME 2
ÇÖZÜMLERİ

1. Etkin katılım; öğrencilerin öğrenme-öğretme sürecine aktif katılımını sağlayan, öğrenme-öğretme sürecinin merkezinde yer alan ve yaparak yaşayarak öğrenme anlayışına dayalı çağdaş yaklaşımların özelliği olup tam öğrenme modelinde etkin katılım söz konusu değildir. Tam öğrenme modeli davranışçı yaklaşıma dayalı bir model olup öğrenme-öğretme sürecini öğretmen yönlendirmekte, öğrencinin etkin katılımı ise ders esnasında davranış ve zihinsel olarak öğrenme-öğretme sürecini takip eden, gönüllü ve istekli olan, derse katılan bireylerdir. Bu nedenle çağdaş yaklaşımlardaki etkin katılım anlayışı tam öğrenme modelinde yer almamaktadır.

Cevap D

2. Yapılandırmacı yaklaşım; bilgiyi temelden kurmaya dayanan ve öğrenenlerin bilgiyi nasıl yapılandırdıklarını konu alan bir yaklaşımdır. Bu yaklaşımda öğrenilen bilgiyi transfer edebilme yani yeni bir duruma çevirebilme, uygulama yapabilme önemli yer tutar. Yapılandırmacı kuramın amacı, bireyin çevresindeki olay ve nesnelerle etkileşimi sonucunda elde ettiği bilgileri, kendisinde var olan eski bilgilerle ilişkilendirerek yeni bilgi olarak yapılandırmasıdır. Buna göre bilginin evrenselliği anlayışı davranışçı yaklaşımın temelini oluşturmaktadır. Yapılandırmacı öğrenme kuramı ile birlikte pozitivist anlayıştan postmodern bir anlayışa geçiş yapılmış olup bu öğrenme kuramında bilgi öznellik içermektedir. Bilginin gerçekliği kişiden kişiye, zamandan zamana değişkenlik göstermektedir. Her öğrencinin bilginin işe yararlılığını sorgulaması, işine yarayacak bilgiyi zihninde kodlaması, anlamlandırmada birbirinden farklılık göstermektedir.

Cevap C

3. Tam öğrenme modelinde öğrenme ürünlerini etkileyen sistem ögesi işlemdir. İşlem ögesi öğretim hizmetinin nitelikleri kapsamında olup bu süreçte; dönüt-düzeltilme, ipucu, öğrenci katılımı ve pekiştirme yer almaktadır.

Cevap C

4. Bilgisayar destekli öğretim uygulamaları kapsamında; birebir öğretim programları, alıştırma ve tekrar programları, problem çözmeye yönelik programlar, benzetim programları ve eğitsel oyun programları yer almaktadır. Bilgisayar destekli öğretimde; konu sunumu, alıştırma yapma, bir olayın benzerini canlandırma, uygulama yapma gibi birçok etkinlik yapılabilir. Fakat bilgisayarın öğretme sürecinde öğretmenin yerine geçecek bir seçenek olarak değil, sistemi tamamlayıcı, güçlendirici bir araç olarak algılanması gerekir.

Cevap C

5. Aktif öğrenme, öğrenenin öğrenme sürecinin sorumluluğunu taşıdığı, öğrenene öğrenme sürecinin çeşitli yönleri ile ilgili karar alma ve öz düzenleme yapma fırsatlarının verildiği ve karmaşık öğretimsel işlemlerle öğrenenin öğrenme sırasında zihinsel yeteneklerini kullanmaya zorlandığı bir öğrenme sürecidir. Aktif öğrenme, öğrencilerin bir şeyleri yapmalarını ve ne yaptıkları hakkında düşünmelerini gerektirmektedir. Aktif öğrenmede öğrenciler dinlemeden daha fazlasını yaparlar, bilginin aktarılmasına daha az yer verilir, öğrencilerin becerilerinin gelişimine daha fazla vurgu yapılır.

Cevap C

YEDİKLİMİ

6. Beyin fırtınası tekniği uygulanırken; konuşulanları not edecek yazmanlar ve tartışmayı yönetecek bir lider seçilir. Tartışmanın amacı açıklanıp, problem tanımlanır. Tekniğin kuralları açıklanır (Düşüncüler eleştirilmez, çok sayıda fikir üretilebilir vb.). Süre belirlenir (5-15 dk.). Fikirlerin serbestçe müdahale edilmeden üretilmesi istenir. Bir ya da iki kişi üretilen fikirleri tahtaya yazar. Tartışma süresinin sonunda, söylenenler analiz edilir, eleştirilir, değerlendirilir. Sınıfça oylama yapılarak en uygun çözüm yolu kararlaştırılır. Ulaşılan başarı düzeyine bakılarak tartışmaya devam edilip edilmeyeceğine karar verilir.

Cevap D

7. Gösteri tekniği, göze ve kulağa aynı anda hitap etmek suretiyle, belirli olgu ve olaylara ilişkin ilkeleri açıklamak, birtakım teknik ve becerileri öğretmek, bir işin nasıl yapıldığını göstermek için kullanılan bir tekniktir. Öğretmen merkezli bu öğretim tekniği göster-anlat ilkesine dayanmaktadır. Aktif öğrenme yaklaşımı içerisinde kullanılan bir öğretim tekniği değildir.

Cevap D

8. Zihin haritalama, beynin yapılandırılmamış işlevlerinin, bilgilerin daha etkili bir şekilde zihne kaydedilmesi için kullanıldığı bir hatırlama tekniği olarak nitelendirilmektedir. Anahtar kelimeler ve resimlerle düşünceleri organize etmenin bir yolu olan Zihin haritaları bilgi kümelerini kâğıt üzerine özetleme tekniğidir. Aynı zamanda bir hatırlama aracı olarak da kullanılır. Zihin haritası öğrencilerin yaratıcı düşüncelerine ve yeni bilgiler öğrenmelerine yardım eden bir araç olma özelliğini taşımaktadır.

Cevap C

9. Soru analiz edildiğinde verilen özellikler iş başında eğitime aittir. İş başında eğitim, kuramsal ve uygulamalı öğretim yoluyla öğrenciyi iş yerinde öğretim ve daha çok üretime dönük boyutlarda yetiştirme yöntemidir. Bu eğitim daha çok çalışmakta olan ve çalışacak yetişkin bireylere beceri gerektiren bedensel işlerin yapılmasını amaçlamaktadır. Her türlü işte verimi arttırmak için, öğretene kimse o bireye, o işin nasıl yapılacağını iş ortamında anlatır, gösterir ve yapar. O bireye de yaptırarak beceri kazanmasını sağlar.

- Bu metod, öğrencilerin bir konu üzerinde amaçlı, planlı bir şekilde, gerçek araç ve malzemelerle; yaparak-yaşayarak öğrendikleri bir metottur.

İş başında eğitim şu dört aşamada gerçekleşir:

1. Hazırlık: Öğrencilere bu öğretimin anlamı ve amacı açıklanır. Motive edilişler, kuramsal ve mesleki bilgiler verilir.
2. Yapılacak işi öğrencilerin önünde yaparak göstermek ve açıklamak: Öğretici belli iş ve eylem akışlarını açıklar. Bunları kurallara uygun olarak öğrencilerin önünde yaparak gösterir. Öğrencileri yapmaya çağırır. Öğretici burada pekiştiricilere yer verir.
3. Öğrencilerin gösterilen eylemleri yapmaları aşaması: Öğrenci, öğretici tarafından yapılan iş adımlarını bizzat yapar. Öğretici gözler, yapılan yanlışları belirler, bu yanlışları düzelttirir, nedenlerini açıklar ve yardımda bulunur.
4. Mükemmelleştirme ve tartışma aşaması: Bu aşamada öğretici öğrencileri hemen hemen kendi başlarına bırakır.

Cevap B

YEDİKİM

10. Yaratıcılığın aşamaları:

Hazırlık aşaması: Planlı ve programlı olarak bilgilerin toplandığı ve ihtiyaçların saptandığı aşamadır. Bu aşama mantıklı ve sistematik bir bakış açısını öngörmektedir.

Kuluçka aşaması: Özgün, yaratıcı ve orijinal çözümler için koşulların oluştuğu aşamadır. Süresi esnek olup çok uzun ya da çok kısa sürebilir.

Aydınlanma aşaması: Çözümün birden bire ortaya çıktığı, orijinal fikrin oluştuğu anlık bir aşamadır. Yaratıcı ürün ya da düşünce bu aşamada keşfedilir.

Değerlendirme aşaması: Hazırlık aşamasında olduğu gibi sistemli ve mantıksal düşünme söz konusudur. Eksiklerin giderildiği ve çözümlerin denendiği aşamadır.

Cevap C

11. Programlı öğretim, öğrencinin öğrenme sürecine aktif olarak katılmasını, bireysel öğrenme hızına göre ilerleme kaydetmesini ve öğrenme sonucunun anında kontrol edilmesini sağlayan bir öğretim tekniğidir. Programlı öğretim öğrencilerin kendi hızlarında öğrenmelerine olanak sağlayan, her öğrenciyi başarıma şansı tanıyan bir öğretim tekniğidir. Programlı öğretimde bilgi, küçük birimlere ayrılmıştır ve bir bilgi birimi öğrenilmeden diğerine geçilmez. Bu teknikte bir hedef öğrenildikten sonra diğer hedeflere geçilerek adım adım ilerleme sağlanır. Öğrenciler öğrenilecek bilgi birimlerini basitten karmaşığa doğru öğrenirler. Öğrencilere her adımda doğru davranışların ardından pekiştiriciler verilir, yanlış ve eksik davranışların ardından ise düzeltmeler yapılır. Böylece öğrenciler başarıma duygularını tadarak öğrenirler ve hatalar en aza indirgenir. Öğrencilere uygun pekiştiriciler, dönüt, düzeltme ve ipucu sağlanırsa her öğrencinin öğrenebileceği düşüncesi tam öğrenme modelinde öğretim hizmetinin nitelikleri kapsamında yer alan değişkenlerdir.

Cevap C

12. Eğitsel oyunlar; hedef davranışların öğrenciye kazandırılması veya konu işlendikten sonra öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesini sağlamak amacıyla kullanılmaktadır. Öğrenme ortamının renkli, zevkli ve eğlenceli ortamlarda somut deneyimlerle öğrenilmesi ya da tekrar edilmesi amacıyla kullanılır. Özellikle oyun dönemindeki öğrenciler için ilgi çekici olan bu teknik tüm öğrencilerin derse aktif bir şekilde katılımını sağlamanın yanında bilişsel, duyuşsal ve psikomotor beceriler de kazandırarak öğrencilerin çok yönlü gelişimini sağlamaktadır.

Cevap E

13. Öğretmenin okula gelirken radyodaki anonsan duyduğu "acil kan aranıyor" haberi üzerine kendi kan grubundan olan hastaya kan vermek için hastaneye gittiğini ve bu yüzden biraz geciktirdiğini söyleyerek derse giriş yapması dikkat çekme, öğrencilere "Bu ders kan bağışının insan vücudu ve toplum açısından önemini ne olduğunu öğreneneceğiz." yönergesini vermesi hedeften haberdar etme, konuyla ilgili sorulan sorulara aferin demesi pekiştiriciler ve aynı zamanda dönüt niteliğinde bir davranıştır. Ancak bu süreçte öğretmenin kazandırılacak hedef davranışın için öğrenilmek zorunda olduğuna dair bilgi anlamına gelen güdüleme yapmamıştır.

Cevap B

14. Beyaz şapka saflığı, netliği, tartışmasız olarak kabul edilen bilgileri temsil eder. Beyaz şapka dikkati elde olan bilgiler ile eksik bilgiler üzerinde toplamak için kullanılır. Bu şapkaya göre düşünen öğrenciler "Hangi bilgilere sahibiz?, Hangi bilgiler eksik?, İhtiyacımız olan bilgiyi nasıl elde ederiz?" gibi sorulara cevap ararlar. Bu nedenle bu şapka rengine uygun davranan öğrenciler istatistikî bilgilerle olaylara tarafsız bakmaktadır.

Cevap E

15. "Öğrenme ve öğretim kavramlarının tanımını yapabilmek" öğrenme ürünü sözel beceriler kapsamında, "Çevre kirliliğine ve önleme yollarına duyarlı olabilmek" tutum boyutu, "Pergelle daire çizibilme" ise psikomotor beceriler kapsamında yer almaktadır. "Omurgalı hayvanlar ile omurgasız hayvanları ayırt etme" ise zihinsel beceriler kapsamında yer almakta olup bilişsel stratejiler kapsamında yer alan bir öğrenme ürünü bulunmamaktadır.

Cevap A

16. Analoji, iki olay ya da nesneyi karşılaştırarak, birinin bilinen özelliklerinden hareketle diğerinin bilinmeyen özellikleri hakkında karar verme işlemi olarak tanımlanmaktadır. Analogiler, yeni bilgilerin anlaşılmasında kullanılan betimlemelerdir. Bir başka deyişle analogiler, uzun bellekte yer alan ve çok iyi bilinen bilgilerle yeni öğrenilecek bilgiler arasında ilişki kurulmasında kullanılmaktadır. Bu teknikte amaç bilinmeyen, araç ise bilinendir. Analoji tekniği ile bilinenlerden hareketle bilinmeyeni bilinen hâline getirmek amaçlanır. Kollegyum ise öğrenci gruplarından birini uzman, bir diğerini soru soran ve bir diğerini de dinleyici grubu olarak belirleyerek grupların soru-cevap yapmalarına olanak sağlayan bir öğretim tekniğidir.

Cevap B

17. Konuşma halkası, öğrencilerin görüş farklılıklarını görme, farklı görüşlere ve bu görüşleri savunana karşı saygı duyma, duygu ve düşünceleri ayırt etme, empati becerisi kazandırma gibi hedefleri kazandırmaya yönelik bir tekniktir. Bu yöntemin bir amacı da sınıf içinde güven ve saygı atmosferi oluşturmak, öğrenciler arasındaki ilişkileri ve iletişimi geliştirmektir. Konuşma halkası kişinin, başkasının yerine kendini koyarak onlar gibi düşünmesini, yani empatik davranmasını sağlar.

Cevap D

18. İstasyon tekniği, bütün sınıfın, çalışmanın her aşamasına katkı sağlaması yoluyla bir önceki grubun yaptıklarını ileri götürmeyi öğreten öğrenci merkezli bir tekniktir. İstasyon tekniğinin uygulanmasıyla öğrencilerde işbirliği, birbirlerini tanıma, yaratıcılık, başlanmış bir işe katkı getirme ya da işi bitirme, katılımdan keyif alma, kurallara uyma, iletişim becerisi geliştirme, özel yetenekleri ortaya çıkarma ve üretme özellikleri gelişir. Bu öğretim tekniğinde öğretmen tarafından belirlenen istasyonlarda tüm öğrencilerin performans sergileyerek yarım bırakılan işlere katkı getirmesi beklenmektedir.

Cevap D

19. Altı uygulama ayakkabısı tekniği, uygulamaya dayalı problemlerin çözümünde kullanılan bir tekniktir. Bir problem karşısında nasıl davranılması gerektiğini öğrencilere kazandırmayı amaçlamaktadır. Öğrencilere uygulama yapma ve analitik düşünme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Bu teknik bireylerin olayları ön yargıya kapılmadan ele almasını, belirli bir davranış tarzına takılmadan yeni uygulama biçimlerini öğrenmesini sağlar.

Cevap D

20. Kuantum öğrenme anlayışında öğrenme sorumluluğu öğrencidedir. Canlı ve katılımcı öğretim ortamları düzenlenmelidir. Öğrencilerin farklı düşünceleri desteklenir ve öğrenci düşünmeye sevk edilir. Öğrencilerin güçlü ve zayıf yönleri bilinerek bireylerin kişisel gelişimlerinin üst düzeye çıkarılması hedeflenmektedir. Öğretmen tüm öğrencilere hitap edecek öğrenme stillerine uygun etkinlikler düzenler ve her öğrenci kendi öğrenme düzeyine göre değerlendirilmektedir. Ancak bu öğrenme kuramında bilgiler öğretmen tarafından hazır olarak sunulmamaktadır.

Cevap D

21. Öğrenmenin gerçekleştirilmesinde etkili olacak sınıf kurallarının belirlenerek öğrencilere benimsenmesi yerine kuralların öğrencilerle birlikte belirlenmesi gerekmektedir. Bu durumda dışarıdan bir otorite tarafından belirlenmiş kurallar algısı yerine birlikte yapılandırılan kurallara uyum yüzdesi de daha yüksek olacaktır.

Cevap B

23. Derste konuşarak sıra arkadaşını rahatsız eden bir öğrencinin olumsuz davranışını gidermek için yapılması gereken öğretmen davranışı "Sergilemiş olduğu davranışın arkadaşını olumsuz etkilediğine dair açıklamalarda bulunma" olmalıdır. Öğrencinin yerini değiştirmek, istenmeyen davranışı ortadan kaldırmayacak sadece istenmeyen davranışın yaşandığı yer değiştirilmiş olacaktır.

Cevap B

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
<https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi>

YEDİKLİM

22. Önlemse model; planlama düşüncesine bağlı, geleceği tahmin etme, davranış bozuklukları henüz meydana gelmeden, bozucu davranışları önleyici şekilde tedbirler alma, istenmeyen davranış ve sonuçlarını daha gerçekleşmeden önleme modelidir. Amac. sınıfta sorunların oluşmasına olanak vermeyecek düzenlemeleri oluşturarak tepkisel modele gereksinimi azaltmaktır. Bu model sınıf etkinliklerini bir "kültürel sosyalleşme süreci" olarak ele alır, sınıfta yanlış davranışa olanak vermeyen bir sosyal sistem oluşturmaya çalışır. Sınıfın sosyal, kültürel ve fiziksel ortamı öyle düzenlenmeli ki bu düzenleme, istenmeyen davranışları ortadan kaldırmalı veya azaltmalıdır. Bu model eğitim öncesi düzenlemeleri, istenen davranışın kolayca gösterilebileceği bir ortamı, istenmeyen davranıştan uzaklaştırıcı kuralları, plan ve programları, hazırlıkları içerir. Önlemler, bireysel davranışlara karşı değil, tüm sınıf göz önünde tutularak alınır.

Cevap B

24. Eş zamanlılık; öğretmenin birden fazla olaya aynı anda müdahale etmesi anlamına gelmektedir. Örneğin, sınıfta bir öğrencinin rahatsızlandığı durumda bir öğrenci de başka bir öğrenciyi kendisini rahatsız ettiği için öğretmene şikâyet edebilir. Ya da bir grup öğrenci sınıfta aşırı gürültü olduğundan yakınabilir. Öğretmenin böyle bir durumda bütün olaylara anında müdahale etmesi gerekir.

Cevap E

25. Dersten önce yapılan çalışmalar ağırlıklı olarak derse hazırlık çalışmalarıdır. Bu çalışmalar derste zamanın etkili ve dersin amaçlarına yönelik kullanımını sağlar. Öğretmenlerin ders öncesi plan ve derse yönelik hazırlık yapmamaları sınıfta oluşabilecek olumsuzlukların kaynağıdır. Bu nedenle öğretmenin derste zamanı etkili kullanabilmesi için ders öncesi bazı çalışmaları yapması gerekir. Bu çalışmalar plan yapma ve hazırlık, sınıf kurallarını belirleme ile ders araç gereç ve kaynaklarının hazırlanmasıdır.

Cevap E

26. Bilgisayar destekli öğretimin etkin kullanılmasında öncelikli dikkat edilecek husus, sunulan içeriğin dersin hedef davranışlarına ve öğrenci düzeyine uygun olmasıdır. Hedef davranışların niteliği öğrenme-öğretme sürecinin bağımsız değişkenidir. Bu nedenle öğrenme-öğretme sürecinde etkileyen olayın nedeni konumundadır.

Cevap C

27. Öğretim sürecinde kullanılacak olan materyallerin ve araç gereçlerin bazı kriterlere dikkat edilerek hazırlanması gerekir:

- Hedef ve davranışlara uygun olarak seçilmeli ve hazırlanmalıdır.
- Kullanılan öğretim yöntemlerine uygun olmalıdır.
- Öğrencinin yaşına ve hazırbulunuşluğuna uygun olmalıdır.
- Konunun özelliğine, sınıf veya okul ortamına uygun olmalıdır.
- Teknik açıdan hatasız olmalıdır.
- Kolayca hazırlanabilecek ve değiştirilebilecek esneklikte olmalıdır.
- Kültürel açıdan güncel olmalıdır.
- Tekrar tekrar kullanılabilir kadar dayanıklı olmalıdır.
- Gerçeğe uygun olmalı ve gerçek hayatı yansıtmalıdır.
- Mümkün olduğu kadar çok duyu organına hitap etmelidir.
- Basit, anlaşılır, kullanımı kolay, dayanıklı, rengi uygun biçimde kullanılmış olmalıdır.

Bazı materyallerin öğrencilerle birlikte yapılması dersin hedef davranışları ile de ilgili olup bu özellik her zaman için geçerli bir ilke olarak değerlendirilmemektedir.

Cevap E

28. Ders kitabı: Öğretimde en çok kullanılan ve en çok yararlanılan hazır araçlardır.

Öğretmen kitabı: Öğretmenin öğrenme-öğretme sürecini nasıl yönlendireceği konusunda ona kılavuzluk eden kitaplardır.

Alıştırma kitabı: Öğrencilerin öğrenme sürecindeki öğrenmelerinin tekrarlarını sağlamak, pekiştirici çalışmalar yapmalarını sağlamak, öğrenmelerin kalıcılığını artırmak amacıyla kullanılmaktadır.

Kaynak kitaplar: Ders kitaplarının sınırlılığını giderme, öğrenmelerin derinleştirilmesini sağlama-daki etkileri tercih nedenleri olarak sayılabilir.

Cevap D

29. Sunu materyalleri, öğretim sürecinde öğretim içeriğini görselleştiren birtakım sunum biçimlerinin kullanılabildiği materyallerdir. Bu materyaller ünitenin görsel öğretim materyalleri başlığı altında anlatılan birtakım görsel içeriklerden, saydam, elektronik görüntüler, hareketli video sunumları gibi çok çeşitli biçimlerde öğretim ortamlarında kullanılmaktadır. Sunum materyallerin hazırlama sürecinde dikkat edilmesi gereken birtakım genel ilkeler de vardır. Bunlar;

- Sunulması öngörülen öğretim içeriğini yansıtmalı ve açıklamalıdır.
- Öğretim içeriğini destekleyici, geliştirici, anlamlandırıcı katkılarda bulunmalıdır.
- Sunu materyalinin içeriği, öğrenci niteliklerine ve öğrencilerin hazırbulunuşluklarına uygun olmalıdır.
- Sunu materyalleri öğrencilerde ilişkisel ve eleştirel düşünme, anlamlandırma, etkin katılım gösterme becerilerini geliştirme amaçlı yönlendirmeler içermelidir.
- Sunu materyallerinin etkililiğini artırmak amacıyla yardımcı açıklamalar ve yönlendirmeler hazırlanmalı ve etkin olarak kullanılmalıdır.

Cevap E

30. Görelilik ilkesi: Nesnelerin özellikleri birbirlerine göre algılanmaktadır. Resim ve şekilleri her bir öğrenci farklı şekilde algılamamalı, birbirinden ayırt edebilmelidir.

Anlamlılık ilkesi: Bir malzeme ne kadar anlamlı ise öğrenilmesi de o kadar kolay olmaktadır. Anlamlı sözcüklerin öğrenilmesi, anlamsız hecelerin öğrenilmesine oranla daha kolaydır.

Fonun anlamlılığı ilkesi: Görsel ya da işitsel öğretim materyali düzenlenirken iletilmek istenen mesaja uygun olarak, figüre anlam katacak fonlara yer verilmesi gerekmektedir.

Seçicilik ilkesi: Algılama seçicidir. Bu nedenle öğretim materyalindeki önemli elemanları dikkati en çok çekecek şekilde yerleştirmek gerekmektedir.

Derinlik ilkesi: Doğadaki varlıklar bireylere ne kadar yakınsa gerçek ölçüleri ve renkleriyle görünmektedirler. Aynı varlıklar bireylerden uzaklaştıkça küçülmekte ve renkleri de soluyor hissi uyandırmaktadır.

Cevap A

32. Belirtke tablosu program tasarımı ve ölçme aracı geliştirilmesinde kullanılmaktadır. Soru kökünde belirtke tablosunun ölçme-değerlendirme aracı geliştirilirken kullanımına dikkat çekilmektedir. Ölçme aracı hazırlanırken hedeflerin niteliğinin (bilişsel, duyuşsal, psikomotor) belirlenmesi gerekir ve bunun da belirtke tablosu içinde yer alması gerekir. Konular ya da içerikler program tasarım sürecinde kullanılan belirtke tablosunda yer alır, ölçme aracı geliştirilirken kullanıldığında ise sadece hedefler yer alır.

Cevap A

33. Yeniden kurmacılık eğitim felsefi akımının amacı; toplumu geliştirmek ve yeniden yapılandırmaktır. Bu süreçte, okullar ve öğretmenler bu değişimin aracı ve öncüsü olarak görülmektedir. Bu akıma göre okullar toplumun ihtiyaçlarına duyarlı olma, sorunlarına çözüm yolu bulma ve onu geleceğe hazırlama rolünü üstlenir. Toplumda okulun gelişim merkezi olması ve topluma liderlik etmesi vurgusu, yeniden kurmacılık eğitim felsefesinin önemli bir özelliğidir.

Cevap D

31. Delphi tekniği (anket geliştirme): Delphi tekniği konu ile ilgili seçilmiş uzmanların görüşlerini ortaya koyarak uzlaşma ile geleceğe ilişkin ihtiyacı ortaya koyar. Bir dizi anketin kontrollü dağılımı (mektup ve İnternet) sonucu elde edilen bilgilerin değerlendirilmesi ve ortak görüşün oluşturulması söz konusudur. Delphi tekniği; ihtiyaç analizinde, olayları ve eğilimleri kestirmede, eğitim programının planlanmasında, pazar araştırmasında, standartların belirlenmesinde, kurum ve kuruluşların amaçlarının belirlenmesi ve politika geliştirmede kullanılabilir.

Cevap C

34. Her yerde eğitim: Millî Eğitimin amaçları yalnız resmi ve özel eğitim kurumlarında değil, aynı zamanda evde, çevrede, iş yerlerinde, her yerde ve her fırsatta gerçekleştirilmeye çalışılır. Resmî, özel ve gönüllü her kuruluşun eğitimle ilgili faaliyetleri, Millî Eğitim amaçlarına uygunluğu bakımından Millî Eğitim Bakanlığının denetimine tabidir.

Cevap B

35. Posner'a göre resmî program dışında yapılan planlı etkinlikler, ekstra program kapsamındadır.

Cevap E

36. Ölçme, bir özelliğin miktarının ne kadar olduğunu belirlemesidir. Değerlendirme ise bir yargıda bulunmak, karar vermektir. Ölçüt, değerlendirmenin bir ögesidir. E seçeneğinin dışındaki seçeneklerde açık ya da gizli bir ölçüt ifadesi vardır. E seçeneğinde ise doğru cevap sayısını belirleme vardır. Bu nedenle E seçeneği bir ölçmedir.

Cevap E

37. Ölçme birimleri doğal ve tanımlanmış birimler olarak ikiye ayrılır. Tanımlanmış birimler eşitlik özelliğine sahiptir. Bu nedenle ölçme sonuçlarında bir farklılık olmaz. Puan, kg, metre, TL tanımlanmış birimlerdir. Ancak elma bir doğal birimdir. Çapı, ağırlığı değişkenlik gösterir.

Cevap C

39. KR-20 ve KR-21 formüllerine bakıldığında KR-20 maddelerin güçlük indekslerine, KR-21 ise test puanlarının ortalamasına göre düzenlenmiştir.

Cevap E

40. Psikolojik testlerde cevaplayıcıların soruların neyi ölçtüğünü anlamaması önemlidir. Anlarsa ona göre farklı cevaplar verebilir. Yani soruların görünüş geçerliği düşük olmalıdır.

Cevap E

41. Başarı testlerinde kapsam geçerliği, ölçülecek kritik davranışların eksiksiz olarak teste soru olarak alınması ile sağlanır. Soruda kritik davranışların 48 adet olduğu, sentez basamağında olan 3 soru için soru yazılamadığı ve bu nedenle testin 45 maddeden oluştuğu belirtilmektedir. Bu durumda kapsam geçerliğinin düşük olduğu kesin olarak söylenebilir.

Cevap A

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
<https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi>

38. Doğal sıfırlı olan ölçek türü oranlı ölçektir. Yalnızca oranlı ölçeklerde çarpma ve bölme yani orantısal işlemler yapılır. Başlangıç noktası doğal sıfırdan izafi sıfıra dönüştürülür ise bu ölçek oranlı olmaz, dolayısıyla oransal işlemler yapılamaz.

Cevap D

42. Portfolyonun temel amacı, öğrencinin eğitim ve öğretim süreci içerisindeki gelişiminin izlenmesidir. Bu amaca hizmet eder. Ancak portfolyolarda öğrencileri değerlendirmek, bir ölçük oluşturmak zordur. Zaten portfolyolarda öğrenciler birbirleri ile karşılaştırılmaz.

Cevap E

43. Tanıma-yerleştirmede sıralamaya dayalı bir değerlendirme yapılabilir. Örneğin KPSS, YKS gibi. Ancak öğrenciye mezuniyet belgesi verilecek ise, geçti-kaldı denemek ise öğrencinin bilgisinin yeterliliğine bakılır. Eğitim ve öğretim süreci içerisinde öğrenci neyi biliyor, neyi bilmiyor bunu anlamak mutlak değerlendirme ile yapılır.

Cevap D

44. Ürünün değerlendirilmesinde holistik, sürecin değerlendirilmesinde analitik rubrikin kullanılması daha doğrudur.

Cevap D

45. Grafik aşağıdaki gibi düzenlenebilir.

Puan	Toplamlı frekans	f
1	0	0
2	0	0
3	4	4
4	6	2
5	7	1
6	9	2
7	9	0
8	11	2
9	11	0
10	11	0
11	14	3
12	14	0

Frekansları sıfır olan puanlar 1, 2, 7, 9, 10, 12'dir.

Cevap D

46. Mod, frekansı en yüksek olan puandır. O da 3'tür.

Cevap E

47. Soruya göre tabloyu oluşturursak

Öğrenci	Aldığı puanlar
1	0
2	0
3	4
4	6
5	7
6	9
7	9
8	11
9	11
10	11
11	14
12	14

$$\text{Testin güçlük derecesi} \rightarrow P = \frac{\bar{x}}{\text{Soru sayısı}}$$

Öğrenci puanlarının toplamı 96'dır. Öğrenci sayısı da 12'dir. Aritmetik ortalama $\rightarrow \frac{96}{12} = 8$ çıkar.

$$P = \frac{8}{10} = 0,8'dir.$$

Cevap E

48. A) Kesitsel yöntem kullanılmıştır.

B) Uygunluk veya yordama geçerliliğinin araştırılmasıdır. Boylamsal bir araştırma olarak tanımlanamaz.

C) Tansiyon hapının etkisi zamansal süreçte incelenmiştir. Boylamsal bir araştırmadır.

D) Kesitsel bir araştırmadır.

E) Kesitsel bir araştırmadır.

Cevap C

49. (E) seçeneğinde "İlk çocukluk döneminde boy uzaması tamamen durur." ifadesi yer almaktadır. Bu ifade yanlıştır. Doğumdan ergenliğin son dönemlerine kadar boy uzaması az veya çok devam eder. Erkeklerde 19-20 yaş, kızlarda 17-18 yaş sonrasında boy uzaması durur. Bu nedenle ilk çocuklukta boy uzaması bebekliğe göre azalmasına rağmen devam eder.

Cevap E

50. İzlenimlerin nasıl oluştuğu, kişilik özelliklerinin oluşumu, kişilik özelliklerinin gelişimi, farklı toplumlardaki duyuşsal tepkilerin niteliği sosyal psikolojinin çalışma alanlarını çağrıştırmaktadır. Sosyal psikoloji bireyin diğer birey ve gruplardan nasıl etkilendiğine odaklanır.

Cevap B

51. A) Geçişlilik ilkesi somut işlemlerde kazanılır.
 B) Hipotetik düşünme becerisi soyut işlemlerde kazanılır.
 C) Çoklu sınıflama becerisi somut işlemlerde kazanılır.
 D) Korunum ilkesi somut işlemlerde kazanılır.
 E) Sayılarla işlem yapma becerisi somut işlemlerde kazanılır.

Cevap B

52. İki öğretmen konuşmalarının temel ekseni ergen benmerkezciliği ile ilgilidir. Ergenlerin kendilerini aşırı önemsemeleri, kendilerine aşırı güvenmeleri ergen benmerkezciliğinin alt başlıklarını ifade etmektedir.

Cevap A

53. Elkind; ergenlerin dünyayı bir tiyatro sahnesi gibi algılayıp kendini o oyunun başrol oyuncusuymuş gibi davrandığını söylemektedir. Bu tür davranışlar ergen benmerkezciliği ve bu kavramın bir alt başlığı olan hayalî seyirci algılayışı ile ilgilidir.

Cevap C

54. Siyah at Freud'un kuramında idi temsil etmektedir. İd, bireyin doğuştan getirdiği biyolojik enerjiyi ifade eder. Cinsellik, saldırganlık, fizyolojik dürtüler ile kişiliğimizi bir yöne çeken bölüm Platon'un metaforunda siyah at, Freud'un kuramındaki karşılığı ile iddir.

Cevap A

55. Beyaz at süperegoyu temsil etmektedir. Süperegoy doğuştan gelmez. Yaşam içinde şekillenir. Süperegoy; "ayıp, yazık, günah, olmaz, yanlış olur, yapma" gibi ahlaki ve sosyal boyutu ile bireyi ülküsel davranmaya yöneltilir.

Cevap C

58. Kuşların doğduklarında uçmayı öğrenmek üzere kanatlarının olmasına rağmen uçmayı başarabilmeleri için dört-beş haftalık olmalarının gerekmesi öğrenmeyi etkileyen faktörlerden olgunlaşma ile açıklanır. Olgunlaşma kalıtımla gelen potansiyele zaman içerisinde kendiliğinden gelişmesi ve bir davranış değişikliğiyle tamamlanmasıdır. Olgunlaşma öğrenmenin ön koşuludur. Olgunlaşma olmadan öğrenmenin gerçekleşmesi mümkün değildir.

Cevap B

56. Erikson'a göre benlik bütünlüğüne karşı umutsuzluk 8. ve son gelişim evresidir. Bu evrenin yaşanış biçimi önceki 7 evrenin yaşanış biçimine bağlıdır. Bu evrede geçmişin değerlendirilmesi yapılır. Benlik bütünlüğüne sahip olma geçmişi olduğu gibi kabul edebilmeyi (I), o güne kadar yapılanları anlamlı bulmayı (II), geçmişe özlem duymamayı (III) ve ölümden korkmamayı gerektirir (IV).

Cevap E

57. Anayasa'nın 10. maddesi eşitliği vurgulamakta ve herkesin ayırım yapılmadan eşit olduğunu belirtmektedir. Hiçbir şekilde ayırım yapılmayacağını ifade etmektedir. Bu nedenle Kohlberg'in kuramına göre evrensel ahlak evresi ilkeleriyle örtüşür.

Cevap D

59. Matematik öğretmeninin Furkan'a söyledikleri performansla ilgilidir. Öğretmen Furkan'a öğrenip öğrenmediğini anlamak için performansını görmek istediğini söylemiştir. Öğretmene göre öğrenme içsel bir durumdur ve ancak performanstan anlaşılabilir.

Cevap C

60. Edimsel koşullanma ilkelerine göre davranış kontrolünde kullanılan cezayla;

- A) Cezalandırılan davranışların görülme sıklığı azalır.
- B) Ceza var olduğu sürece etkilidir.
- C) Ceza olumsuz duygulara yol açar.
- D) Ceza söz konusu davranışın aynı koşullarda görülme olasılığını azaltır.
- E) Cezanın şiddeti az ya da çok olsa da istenen davranışı kazandırmaz. Ceza sadece istenmeyen davranışı bastırır.

Cevap E

62. Paragrafa göre Mert'in iki gün sonra kuzenini gördüğünde de canının yanmaya başladığını hissetmesi ön koşullanmadır. Ön veya duyusal ön koşullanma organizmanın önce iki nötr uyarıcıyı birlikte görmesi, ardından bu uyarıcılardan birisi yokken diğeriyle koşulsuz uyarıcının eşleşmesi nedeniyle bu uyarıcılardan birisine koşullanması ancak koşullu uyarıcıya verdiği tepkiyi daha önce nötrlerken eşleşmesi nedeniyle koşulsuz uyarıcıyla eşleşmediği hâlde diğer nötr uyarıcıya da vermesidir.

Cevap E

63. Babanın ilkokula giden çocuğunun ödevlerini yapması durumunda İnternet'te oyun oynamasına izin verirken (pekiştirme), ödevlerini yapmadığı zamanlarda İnternet'i kapatarak oyun oynamasını engellemesi (ceza), Thorndike'in öğrenmeye ilgili etki yasasına uygun değildir. Etki yasası pekiştirme demektir. Thorndike'a göre pekiştirme doğru davranışın öğrenilmesine katkı sağlarken ceza öğrenmeye katkı sağlamaz. Sadece istenmeyen davranışın yapılmasını önler.

Cevap D

61. Paragrafa göre Mert için arının sokması sonucu oluşan acı koşulsuz uyarıcıdır. Arı soktuğunda canının yanması koşulsuz tepkidir. Çeşme gördüğünde canının yandığını hissetmesi koşullu tepkidir. Koşulsuz uyarıcı bir öğrenmeye gerek olmadan organizmada otomatik, refleksif tepkiye yol açan doğal bir uyarıcıdır. Buna karşı verilen tepki ise koşulsuz (doğal) tepkidir. Koşullu tepki ise daha önce tepki verilmeyen uyarıcıya koşullanmadan sonra verilen öğrenilmiş tepkidir.

Cevap B

64. İlkay'ın yeni gelen öğretmenin uyguladığı yöntem sayesinde eski öğrendiği konuları daha iyi öğrenmesi geriye etkin kolaylaştırmayla açıklanır. Geriye etkin kolaylaştırma olumlu aktarmanın daha sonra öğrenilenler sayesinde önceden öğrenilenlerin daha iyi anlaşılması yani geçmişte öğrenilenlere katkı sağlamasıdır.

Cevap E

65. Tepki genellemesi, pekiştirilen bir davranış sayesinde başka davranışların da öğrenilmesidir. Bu durumda herhangi bir uyarıcı durumunda verilen tepkiler çeşitlenir. Buna göre;

- A) Çok sevilen oyuncunun ilk filmini izleyen Erhan'ın aynı oyuncunun diğer filmlerini de izlemesi uyarıcı genellemesidir.
- B) Yolda yürüyen İclal'in herkesin bir mağazaya doğru koştuğunu görünce kalabalığın arasına karışıp mağazaya doğru koşturaya başlaması uymadır.
- C) Evde yaptığı yaş pastası çok beğenilen Pelin'in o günden sonra her akşam farklı bir tatlı, pasta yapmaya başlaması tepki genellemesidir.
- D) Matematik dersindeki başarısızlığı nedeniyle matematik hocasından korkmaya başlayan Okan'ın diğer öğretmenlerden de korkmaya başlaması uyarıcı genellemesidir.
- E) Sınıfta söylediği şarkı çok beğenilen Yeliz'in evde ve arkadaş ortamlarında da şarkı söylemeye başlaması uyarıcı genellemesidir.

Cevap C

67. Kalabalık bir ortamda karşımızdaki kişinin söylediklerinin tamamını duyamasak da duyduklarımızdan yola çıkarak karşımızdaki kişinin söylediklerine anlam yüklememiz algıda tamamlama yani eksik uyarımları bütünleştirmeyle ilgilidir.

Cevap C

68. Davulcu Hasan'ın gittiği her evden bahşiş alması sürekli pekiştirmedir. Sürekli pekiştirme yapılan her davranışın pekiştirilmesidir.

Cevap A

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
<https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi>

66. Öğrencilerin şarkının orta kısımlarını hatırlamada zorluk yaşamaları bilgiyi işleme kuramında yer alan geri getirme sorunlarından seri pozisyon etkisi (öncelik-sonralık etkisi) kapsamına girer. Yapılan deneysel çalışmalar bir seri hâlinde elde edilen bilgilerin daha sonra hatırlanılması istendiğinde baş tarafın ya da son tarafının daha çok akılda kaldığını ancak ortada yer alanların başı ya da sonu kadar akılda kalmadığını göstermiştir.

Cevap A

69. Temel Bey'in kahvedeki sigara dumanı ve aşırı gültüden çok rahatsız olması ceza, kahveden çıkması kaçma, dışarlarda gezmesi kaçınma ve bu sayede rahatsız edici durumdan kurtulması olumsuz pekiştirmedir. Parçada crespi etkisine örnek yoktur. Crespi etkisi pekiştirecin gücü, miktarı ve şiddetinin artmasıdır.

Cevap B

70. Maslow, insan güdülerinin evrensel bir hiyerarşisinin bulunduğunu savunur.

- Bu ihtiyaçlar hiyerarşisine göre, en alt basamaktaki ihtiyaç kısmen de olsa giderildikten sonra bir üst basamaktaki ihtiyaç ortaya çıkar.
- Yani bir üst düzeydeki ihtiyacın ortaya çıkabilmesi için, bir alt düzeydeki ihtiyacın giderilmesi gereklidir. Kendini gerçekleştirme güdüsü, diğer ihtiyaçlar giderilmişse ortaya çıkar.

Bu ihtiyaçlardan güvenlik ihtiyacı ise bireyin mevcut durumu koruma anlayışına dayanır. Bu sebeple bireyin iş sahibi olma, para biriktirme, sosyal güvence sahibi olma, barınma vb. durumları güvenlik ihtiyacı olarak karşımıza çıkar.

Cevap B

72. Bir öğrencinin "psikolojik danışma" hizmetine ihtiyacı varsa bu öğrencinin ailesine müşavirlik hizmeti sunulmalıdır. Çünkü uzman ve aile arasında ortak bir rehberlik anlayışı gereklidir ki bu da müşavirlik hizmeti ile ilgilidir.

Cevap D

73. Bilinci yapı bakımından inceleyen yapısalcı (struktürcü) psikoloji, Amerika'da yeni psikoloji hareketlerinin kendisine meydan okumasına kadar birkaç yıl gelişme olanağı bulmuştur. Yapı, bünye gibi anlamlara gelirken; psikolojide bilincin yapısını inceleyen ve psikolojinin konusu olarak bilincin hâllerini, bir fizikçinin maddenin atomlarını incelemesi gibi, yapı bütününe elamanlarına ayırarak, analiz yaparak inceleyen psikoloji anlayışına denilmiştir. Bu ekolün kurucusu, fizyologların kullandıkları metotları psikolojiye uyguladığı için deneysel psikolojinin de kurucusu kabul edilen Wilhelm Wundt'tur. Buna göre:

- İnsan zihni çeşitli bilinç ögelerine ayrılmıştır.
- Psikolojinin konusu bilinçtir. Amacı ise bilince ait ögeleri belirlemek ve çözümlemektir.
- Bunun için "içe bakış" yöntemi kullanılmalıdır.
- İnsan davranışları kontrollü koşullarda gözlenmelidir.
- İçsel duygular, sezgiler ve düşüncelere odaklanır.

Yukarıdaki açıklamalardan hareketle karşımıza "yapısalcılık" ekolü çıkmaktadır.

Önemli not: ÖSYM bu kurgudan "ekolojik" yaklaşımı hem okul öncesi ÖABT hem de eğitim bilimlerinde birer kez sormuştur.

Cevap A

71. A) Rehberlikte teşvik ve öneri mevcuttur. (Doğru bir ifadedir.)

B) Rehberlik danışanı kollamaktır. (Yanlış bir ifadedir. Çünkü rehberlik yollar göstermektir.)

C) Rehberlik danışana öğüt vermektir. (Yanlış bir ifadedir. Çünkü öğüt bir iletişim hatasıdır.)

D) Rehberliğin disipline edici yanı mevcuttur. (Yanlış bir ifadedir. Çünkü rehberlik bir disiplin aracı değildir.)

E) Rehberlik yol göstermedir. (Yanlış bir ifadedir. Çünkü rehberlik yollar göstermektir.)

Cevap A

74. Yöneltilme ve yerleştirme hizmeti: Bireyi tanıma-bilgi toplama ve sunma hizmetleriyle bağlantılı ve bir nevi devamı niteliğindedir. Bu sebeple yöneltilme ve yerleştirme hizmetinden önce bireyi tanıma hizmeti sunulmalıdır.

Cevap B

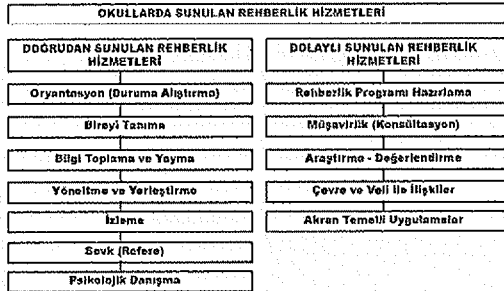
76. İzleme ve değerlendirme hizmeti

- İzleme ve değerlendirme hizmeti, daha önce- den yapılan rehberlik hizmetlerinin bir devamı- dır.
- İzleme ve değerlendirme hizmeti, herhangi bir rehberlik hizmeti verildikten sonra bunların so- nuçlarını takip etmektir.
- Bu doğrultuda, bu hizmetler sonucunda bir de- ğişimin olup olmadığı, olmuşsa nasıl bir deği- şimin olduğunun incelenmesi bu hizmetin kap- samına girer.
- Mesela; yöneltilme ve yerleştirme sürecinin sonu ne olmuştur?
- Mesela; psikolojik danışma yardımı alan öę- rencide beklenen değişiklik gerçekleşmiş mi- dir?
- Mesela; oryantasyon hizmetleri öğrencilere ne ölçüde yararlı olmuştur?
- Mesela; okul içinde bir eğitici kola yerleştirilen öğrenci veya okul dışında part-time işe yer- leştirilen öğrenci o konuma ne derece uyum sağlamıştır? gibi bütün bu hizmetlerin izlenip değerlendirilmesi gerekir.
- Böylece yapılan hizmetlerin ne derece etkili ve yararlı olduğu anlaşılır, gerekiyorsa hizmetler sürdürülür veya yeni düzenlemeler yapılır.
- Uyarı; izleme ve değerlendirme hizmeti, reh- berlik çalışmalarının kendisi için bir geri bildi- rim (dönüt) niteliği taşır.

Yukarıdaki analizden hareketle sorumuzda verilen "hizmetin dinamikliğini sağlayan ve dönüt niteliğin- de" olan hizmet izleme ve değerlendirme hizmeti- dir.

Cevap C

75.



Yukarıdaki görselden hareketle "sevk" hizmeti doğrudan, diğer seçenekler ise dolaylı hizmettir. Bu sebeple sevk hizmeti dışarıda kalır.

Cevap C

YEDİKILIM

77. • Bireyi tanımanın esas amacı; bireyin kendisini tanımasına ve anlamasına yardımcı olmaktır. (Doğru bir ifadedir.)
- Otobiyografi geçerliliği ve güvenilirliği yüksek bir metottur. (Yanlış bir ifadedir. Çünkü geçerliliği ve güvenilirliği düşük bir metottur.)
 - Kitaplardan yararlanma sosyodrama olarak tanımlanmaktadır. (Yanlış bir ifadedir. Çünkü kitaplardan yararlanma bibliyoterapi olarak adlandırılır.)

Yukarıdaki analizden hareketle D/Y/Y sıralaması ortaya çıkar.

Cevap B

78. Gelecekteki başarı yordanırken yetenek testleri; öğrenme eksikliklerinin saptanmasında ise başarı testleri kullanılmalıdır.

Cevap A

80. Eğitsel değerlendirme ve tanılama için gerekli belgeler

MADDE 8 - (1) Eğitsel değerlendirme ve tanılama için;

- a) Bireyin, velisinin ya da okul yönetiminin yazılı talebi,
- b) Koruyucu aile yanında kalan bireyler için yapılan başvurularda koruyucu aile belgesi,
- c) Okula kayıtlı olan öğrenciler için Eğitsel Değerlendirme İstek Formu (EK-3),
- ç) Birey için uygun eğitim ortamına yönlendirilmesi amaçlı başvurularda gerektiğinde Engelli Sağlık Kurulu Raporu,
- d) Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında hizmet sunan kurumlarda destek eğitim hizmeti almak üzere yapılan başvurularda Engelli Sağlık Kurulu Raporu,
- e) Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında hizmet sunan kurumlarda destek eğitim hizmeti alan bireylerin raporlarının yenilenmesi için yapılan başvurularda ilgili kurumca düzenlenecek Dönem Sonu Bireysel Performans Değerlendirme Formu (EK-4) istenir.

Yukarıdaki analizden hareketle eğitsel değerlendirme ve tanılama için gerekli belgeler arasında "öğretmenin sözlü talebi" yoktur.

Cevap B

YEDİKLİM

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
<https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi>

79. "Öğrencinin, öğrenme stilini fark etmesine, öğrenme becerilerini geliştirmesine, akademik performansını artırmasına yönelik çalışmalarında rehberlik servisiyle iş birliği yapar." ifadesi ilgili yönetmelikte sınıf rehber öğretmenine aittir.

Cevap E